

„Umgang mit heterogenen Lerngruppen“

Haupteinsatzmöglichkeiten der Binnendifferenzierung am Beispiel von Sprachunterricht

	Arbeit an Stationen Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit	LdL Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit	Gruppenpuzzle Gruppenarbeit	Gruppenrallye Partnerarbeit Gruppenarbeit	Gelenkter Unterricht
Einführen / Vermitteln	[Einführung neuer Phänomene nur begrenzt sinnvoll]	Wortschatz Grammatik Rechtschreibung Zeichensetzung Umgang mit Texten - Texterschließung - Interpretation (textimmanent, textextern) - Übersetzung - Vergleich Rezeption Landeskunde / Kultur Arbeitstechniken Methoden Kommunikation (Sprechen / Lesen)	[Einführung begrenzt auf segmentierbare sprachliche Phänomene]	[Einführung erfolgt im Klassenunterricht]	[Einführung auf allen Gebieten möglich]
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Personale Diff. - Themen / <i>Interesse</i> - Fähigkeiten - Material / Medien </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Organisator. Diff. - Methoden + induktiv + deduktiv - Unterrichtsformen + Brainstorming + Bildimpuls + Metaplan + Pro und Contra usw. </div>

<p>Anwenden / Üben / Vertiefen</p>	<p>Wortschatz (Phonologie, Lexik, Semantik) Grammatik (Morphologie, Syntax, Semantik) Rechtschreibung Zeichensetzung</p> <div data-bbox="389 480 678 775" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Personale Diff. - Fähigkeiten - Lerntypen Qualitative Diff. - Schwierigkeitsgrad - Hilfen Quantitative Diff. - Umfang - Lerntempo</p> </div> <p>Umgang mit Texten - Texterschließung - Interpretation (text- immanent, textextern) - Übersetzung - Vergleich - Hörverstehen</p> <p>Rezeption (Literatur, Bild. Kunst, Musik, Film usw.) Landeskunde / Kultur</p>	<p>Wortschatz Grammatik Rechtschreibung Zeichensetzung [s. Arbeit an Stationen]</p> <p>Umgang mit Texten [s. Arbeit an Stationen]</p> <p>- Gestaltendes Interpret. - Textproduktion - Visualisierung - Dokumentation - Präsentation</p> <p>Arbeitstechniken Methoden Medien</p> <p>Kommunikation</p>	<p>[Zum Einüben auf phonologischer, lexikalischer, grammatischer Ebene weniger geeignet]</p> <p>Umgang mit Texten [s. Arbeit an Stationen]</p> <p>[s. LdL]</p> <p>Rezeption [s. Arbeit an Stationen] Landeskunde / Kultur</p>	<p>Wortschatz Grammatik Rechtschreibung Zeichensetzung [s. Arbeit an Stationen]</p> <div data-bbox="1727 359 2040 770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Organisator. Diff. - Methoden - Unterrichtsform. + Lernspiele + Rollenspiel + szenisches Interpretieren usw. - Sozialformen + Einzelarbeit + Partnerarbeit + Gruppenarbeit</p> </div> <div data-bbox="1727 962 2040 1300" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Personale Diff. - Interessen - Fähigkeiten Qualitative Diff. - Schwierigkeitsgrad quantitative Diff. - Umfang</p> <p>möglich beim Stellen von Hausaufgaben</p> </div>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Personale Diff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themen - Fähigkeiten - Medien / Material <p>Qualitative Diff.</p> <p>Quantitative Diff.</p>	<p>Personale Diff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themen - Fähigkeiten - Medien / Material 	<p>Personale Diff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themen - Fähigkeiten - Medien / Material 	<p>Personale Diff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeiten 	
Überprüfen		<p>Hausaufgaben Test</p> <ul style="list-style-type: none"> - gegenseitiger Korrektur - Fehleranalyse <p>Personale Diff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themen - Fähigkeiten 		<p>Individualtest als Messinstrument</p> <p>Differenzierung durch die Art der Bewertung</p> <p>Gruppenturnier</p> <p>Personale Diff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeiten. 	<p>Hausaufgaben Test Wiederholungstest Klassenarbeit</p> <p>Qualitative Diff. Quantitative Diff. wünschenswert</p>